

L'indice de position sociale, un outil pour décrire les inégalités sociales en milieu scolaire

Regard statistique sur la mixité sociale

Nabil MOUNCHIT – Rectorat de Toulouse
Webinaire du 17 octobre 2023

Plan de la présentation

- Partie 1 : éléments de contexte
- Partie 2 : méthodologie de construction de l'IPS
- Partie 3 : exemples d'utilisation de cet indicateur

1.1 De l'utilité d'une mesure de l'origine sociale des élèves

- La première version de l'IPS date de 2016, puis actualisation en 2022
- En 2023 : annonce d'un plan ministériel en faveur de la mixité sociale au sein des établissements publics
- Objectif chiffré : réduction de 20 % de la ségrégation scolaire à l'horizon 2027
- Apports statistiques :
 - Dresser un constat objectif de la mixité sociale et de son évolution
 - Aide à l'évaluation et au pilotage (études d'impact, simulations des effets de certaines politiques...)

1.2 La mesure de l'origine sociale des élèves

- Dans les systèmes d'information du Ministère de l'Education Nationale, la mesure du milieu social de l'élève est plus ou moins précise :
 - Très riche dans les panels, car on interroge les familles
 - Dans le second degré, seule la PCS est présente dans les systèmes d'information
 - Dans le premier degré, l'information demeure encore trop lacunaire pour être pleinement exploitée (entre 50 % et 60 % de PCS renseignées)

2.1 L'indice de position sociale, un outil synthétique

- **L'indice de position sociale (IPS)** fondée sur la profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) des parents vise à :
 - proposer une variable **quantitative**, facilitant ainsi les changements d'échelle lors des analyses statistiques (passage du niveau élève à des agrégats comme la classe, l'établissement, le département, l'académie etc...)
 - **synthétiser** plusieurs dimensions (sociale, économique, culturelle) sur lesquelles reposent et se distinguent les PCS
- Les données proviennent du questionnaire Famille auprès d'un panel de 15 000 élèves entrés en CP en 2011

2.2 Variables de construction de l'IPS

| Variabiles | Modalités | Variabiles | Modalités |
|-------------------------------|-----------|--|-----------|
| Diplômes des parents | | Ambition et implication | |
| Diplôme mère | 9 | Aspiration | 6 |
| Diplôme père | 9 | Diplôme le plus utile | 5 |
| Conditions matérielles | | Implication des parents | 5 |
| Revenus mensuels du foyer | 10 | Conversations (vie scolaire) | 3 |
| Nombre de pièces du logement | 6 | Conversations (avenir scolaire) | 3 |
| Chambre seul | 3 | Pratiques culturelles (6 derniers mois) | |
| Ordinateur | 2 | Événement sportif | 4 |
| Internet | 2 | Concert | 4 |
| Composition familiale | | Théâtre | 4 |
| Structure familiale | 5 | Cinéma | 4 |
| Taille fratrie | 6 | Musée | 4 |
| Capital culturel | | Activités extra-scolaires | 3 |
| Nb de livres | 4 | | |
| TV chambre | 3 | | |
| TV régulièrement | 3 | | |

- Sélection des variables selon le concept de **médiation** :

- Les PCS n'agissent pas directement sur les résultats scolaires mais via un certain nombre de caractéristiques
- La catégorie sociale est le reflet de capitaux (économiques, éducatifs, culturels), de pratiques et d'attitudes qui influencent la réussite scolaire
- L'effet de la PCS des parents sur la réussite scolaire des enfants **transite** par cet ensemble de variables dites **médiatrices**

2.3 Transformation de la PCS en une variable numérique

- Méthode statistique utilisée :

L'IPS est construit via une **analyse des correspondances multiples (ACM)**

L'idée de cette méthode est de calculer par PCS une **combinaison linéaire** (moyenne pondérée) des différentes caractéristiques

2.4 Une statistique diversement exploitable

| PCS mère | PCS père | IPS |
|--------------|-----------|-----|
| Commerçante | Artisan | 98 |
| Ingénieure | Ingénieur | 177 |
| Technicienne | Artisan | 104 |
| Policière | Chauffeur | 86 |
| ... | ... | ... |

40 x 40 = **1600** combinaisons possibles

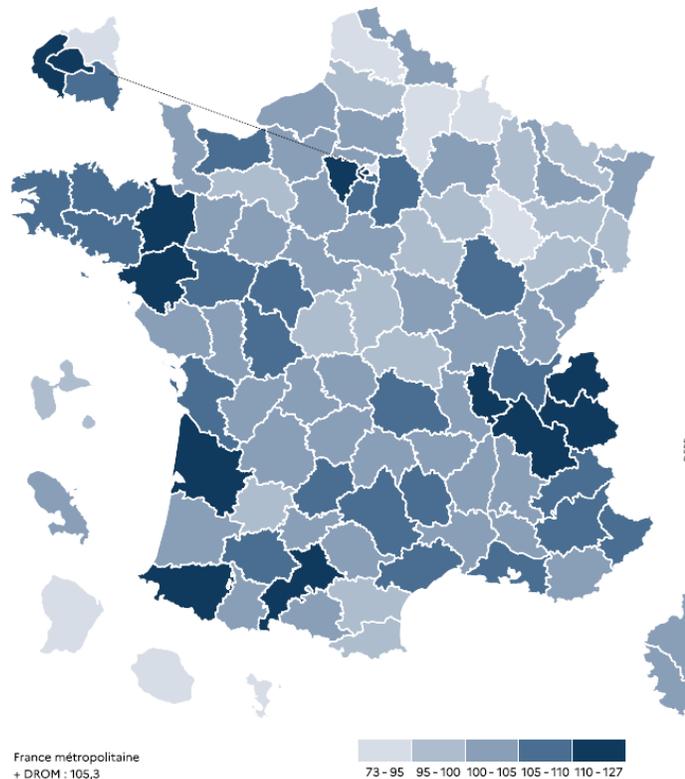
Les valeurs de l'IPS varient entre 45 et 185.

Elles sont d'autant plus élevées que les conditions familiales de l'élève sont favorables à l'apprentissage.

- Résumé **quantitatif** des conditions socio-économiques et culturelles des parents de l'élève
- **Profil social moyen** de l'établissement calculé à l'aide de la **moyenne** des indices de l'ensemble des élèves
- **Hétérogénéité sociale** de l'établissement calculée à l'aide de l'**écart-type**

3.1 Les disparités géographiques de l'IPS reflètent des différences de contexte socio-économique

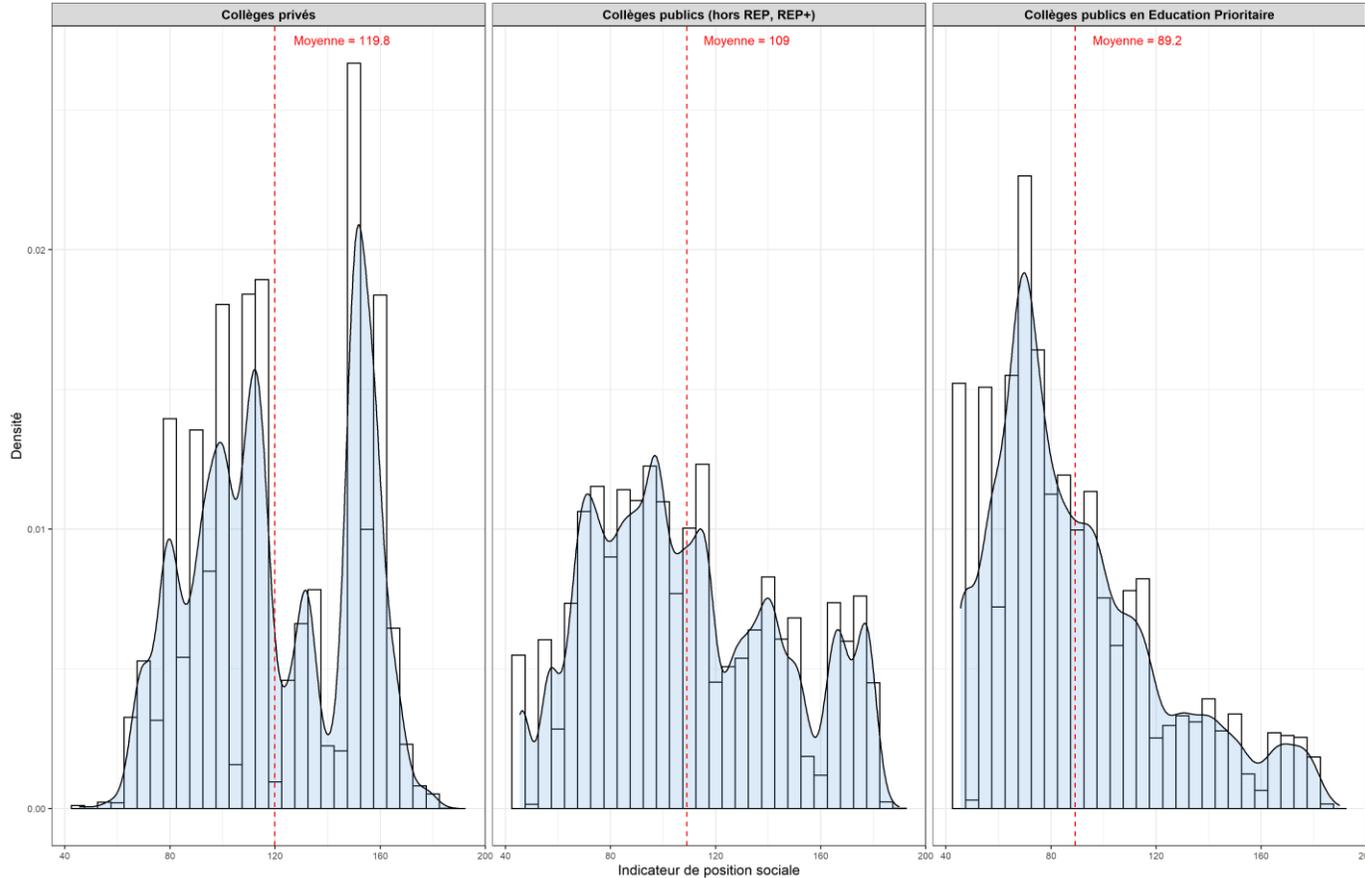
IPS des collégiens par département



- En 2022, la Haute-Garonne est le 4^{ème} département français avec l'IPS moyen des collégiens le plus élevé (115,8), derrière Paris (126,1), Les Hauts-de-Seine (124,3) et les Yvelines (121,5)
- Des analyses complémentaires montrent une forte corrélation entre l'intensité de l'IPS et le revenu médian des ménages

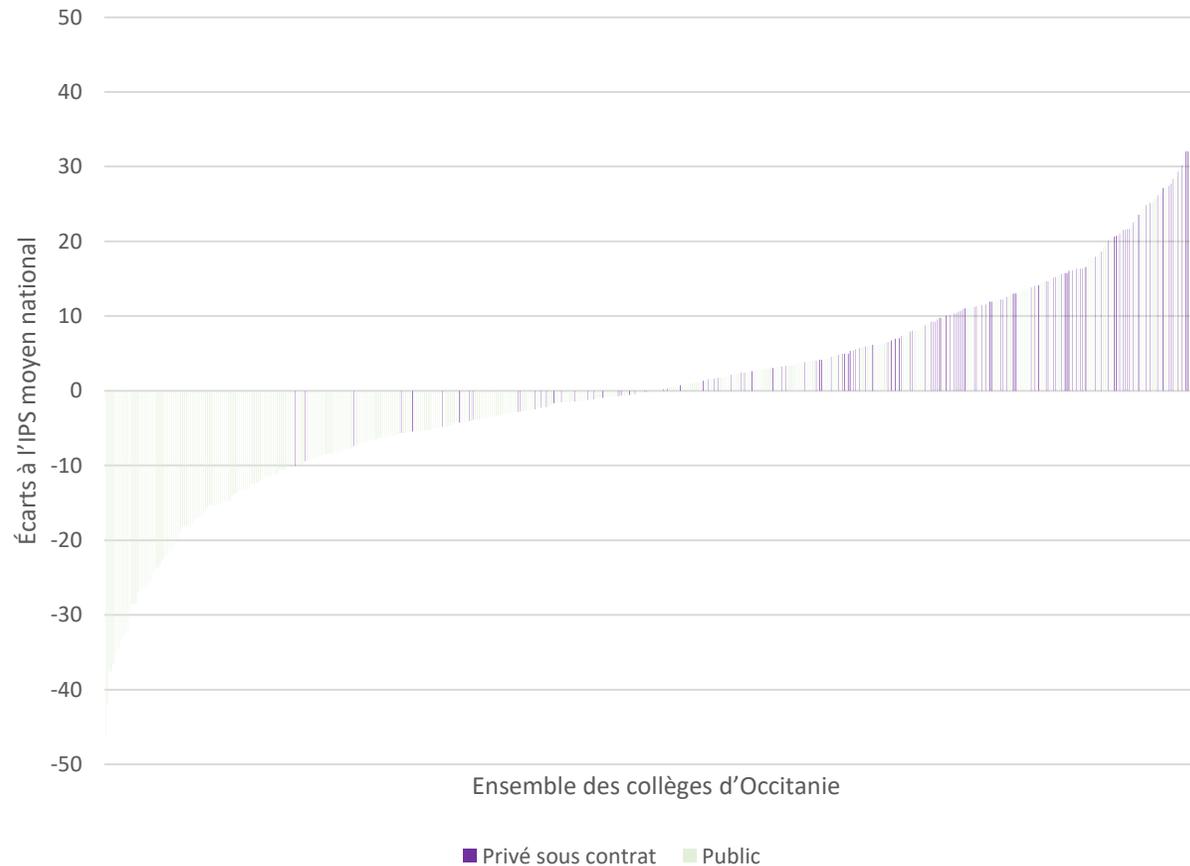
3.2 De fortes disparités entre secteur au sein de l'académie de Toulouse

De forts contrastes sociaux entre les collèges d'éducation prioritaire de l'académie et les autres



- Une distribution des IPS très différente d'un secteur à l'autre
- Un écart moyen de 20 points d'IPS entre les collèges publics et les collèges REP et REP+
- Un IPS moyen d'environ 120 pour les collèges privés, contre 109 pour les collèges publics

Focus Occitanie : le secteur privé sous contrat très représenté vers le haut de la distribution des IPS



- Parmi les 584 collèges de la région académique Occitanie :
 - 291 ont un IPS moyen inférieur à la moyenne nationale établie à 105,3 (soit près de la moitié des collèges)
 - La très grande majorité de ces collèges moins favorisés relève du secteur public (90,7 %)

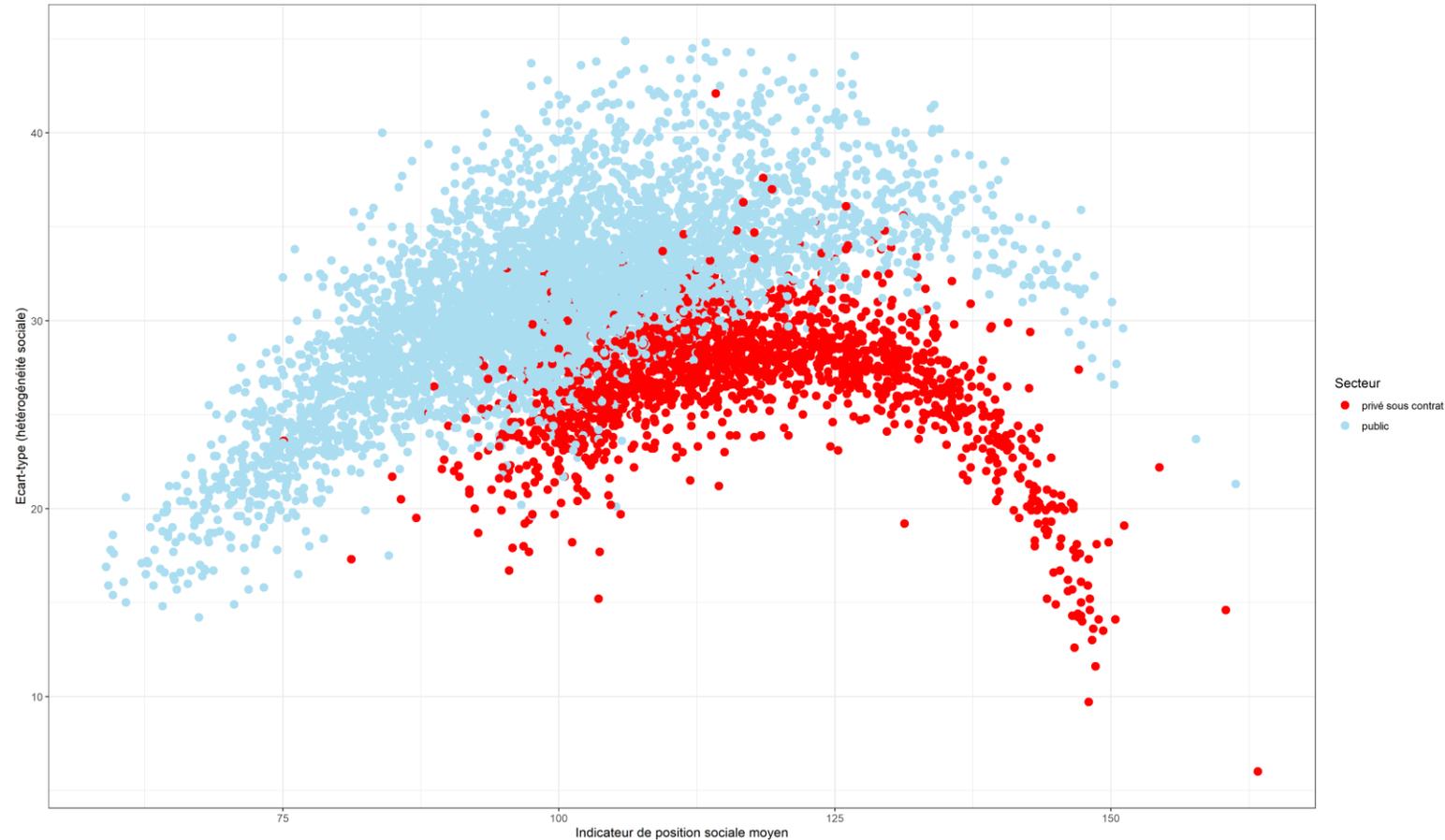


ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

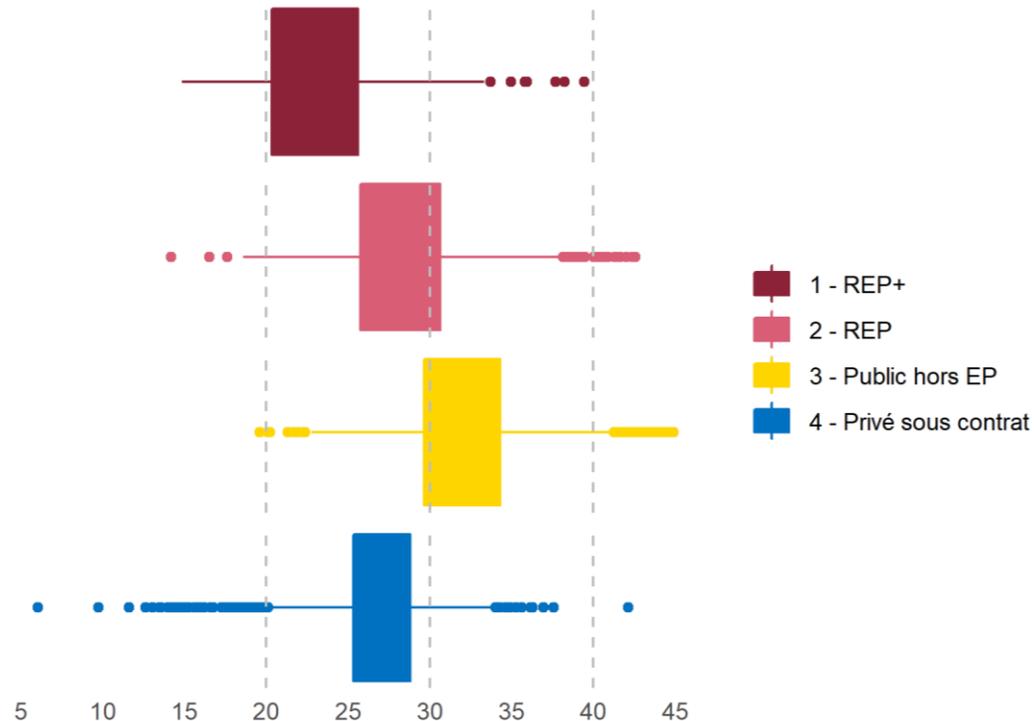
3.3 Des profils sociaux plus favorisés et homogènes dans les collèges du secteur privé

D2P Direction
de la Prospective
et de la Performance



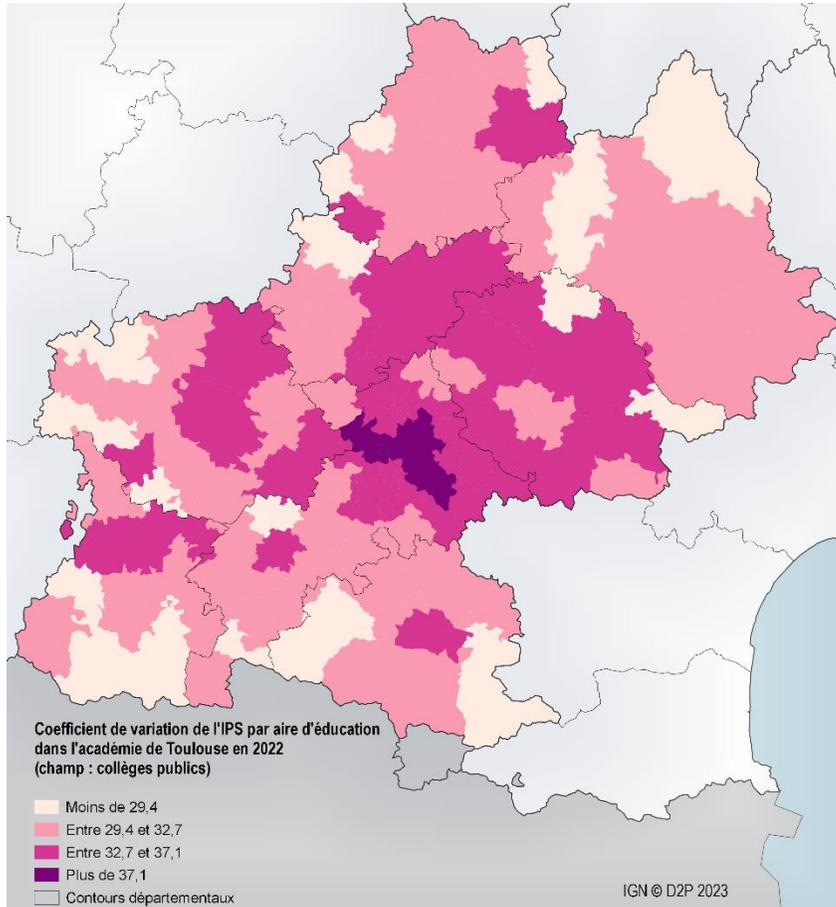
3.4 Une diversité sociale plus faible dans les collèges REP+ D2P

Répartition des collèges selon l'indice d'hétérogénéité de l'IPS - 2022



- La moyenne seule ne permet pas de mesurer le degré de brassage social au sein d'un établissement, d'où le recours complémentaire à l'indice d'hétérogénéité (écart-type de l'IPS)
- Les collèges en REP+, avec une forte concentration d'élèves de milieu défavorisé, sont les collèges les moins hétérogènes socialement
- À l'opposé, les collèges publics (hors EP) scolarisent des élèves de milieux sociaux plus diversifiés

3.5 Une plus forte mixité sociale au sein de la métropole toulousaine



- Le coefficient de variation de l'IPS est une mesure relative de la diversité sociale au sein d'un territoire donné
- La plus forte mixité sociale au cœur de Toulouse suggère en filigrane la coexistence de profils sociaux marqués, typique des espaces à haut de degré d'urbanisation

3.6 Une relation positive entre l'IPS et les résultats au DNB



- Corrélation positive entre les résultats à l'écrit au Diplôme National du Brevet (DNB) et l'IPS
- Cette liaison reste toutefois à nuancer : à IPS équivalent, certains collèges présentent des résultats différenciés. De même, à note équivalente, des établissements diffèrent sensiblement en termes de composition sociale moyenne

En résumé

- L'IPS offre une vue synthétique du bagage culturel et socio-économique de l'enfant
- Il est d'autant plus élevé que l'environnement direct de l'enfant est propice à l'apprentissage
- Il offre de larges perspectives d'analyses territoriales et peut-être complété par des approches et données statistiques issues d'autres organismes (INSEE)
- C'est un indicateur transparent : données disponibles en open data



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour plus d'informations

D2P Direction
de la Prospective
et de la Performance

- Lien vers une vidéo de présentation succincte de l'IPS, un document méthodologique sur l'actualisation de l'IPS en 2022 et diverses publications de la DEPP sur le sujet :

<https://www.education.gouv.fr/l-indice-de-position-sociale-ips-357755>

Merci de votre attention