



# Présentation étude exploratoire sur les jeunes dans l'espace public toulousain

V Bordes, G Boutineau, S Ruel,

P Sahuc

UMR EFTS

13 Octobre 2014

# La commande

## Explorer:

- Les usages différenciés de l'espace public / des espaces publics par les 11-18 ans par typologie d'espace et par approche territoriale
- Les perceptions et les représentations par les jeunes de ces usages de l'espace public
- Les attendus des 11-28 ans quant à l'accès et aux usages souhaités de l'espace public

L'étude s'est déroulée de décembre 2012 à juin 2013.

# Questionner l'image de la jeunesse

- Construction sociale
- Que font les jeunes dans l'espace public?
  - Mobilité
  - Activité dans un cadre institutionnel
  - Stationnement: pourquoi?
  - Autre

A quoi sert l'espace public?

Culture commune à développer autour de la notion de jeunesse

# La méthode

Approche ethnographique pour produire une photographie des espaces retenus

1. Cartographie des quartiers (observations et rencontres avec les professionnels)
2. Choix des espaces (7 espaces + nuit)
3. Observation de ces espaces

# Exemple de carte secteur 1



# Cartographie

- les jeunes dispersés dans l'espace public, sont partout

Pour interroger la place de la jeunesse:

- Connaître les modes d'investissement des lieux par des jeunes,
- la façon dont ils se mettent en scène (Goffman, 1973)

# Espace public

Du point de vue sociologique:

- Espace de sociabilité problématique où doit coexister un monde d'étrangers (Lofland, 1973).
- L'espace public n'est jamais prédéfini, mais fait l'objet d'une construction sociale à laquelle les jeunes prennent part.
- C'est un terrain d'expérimentations, expérimentations qui diffèrent en fonction des attributions sociales et des lieux ( centre-ville, espace de services éducatifs et de formation, nœud de transports publics, concentration de loisirs sports, espace repéré "populaire" ou nouvel espace urbain).

# L'espace du centre-ville : stratégies de mise en vue et logique de consommation

L'observation d'une esplanade située en plein centre-ville:

- Présence régulière de groupes
- Ce type d'occupation statique contraste avec les flux de passage incessants aux alentours.
- Lieux de stationnement parfois prolongé
- Lieux de rencontres et de rassemblements où des règles de comportements sont visibles.

# L'espace du centre-ville : stratégies de mise en vue et logique de consommation

- L'observation confirme l'importance des composantes visuelles et le rôle de l'espace dans les relations sociales.
- L'espace du centre-ville: enjeux d'intégration sociale.
- Les comportements observés témoignent d'un réel temps d'apprentissage.

## L'espace du centre-ville : stratégies de mise en vue et logique de consommation

- Passage de l'espace public à l'espace privé, par une logique de consommation.
- L'accès au centre-ville marque le début d'une émancipation, processus d'autonomisation, enjeux de socialisation.

# Des mobilités et des stationnements dépendants des temps contraints au sein d'un espace de services éducatifs et de formation

- En période scolaire, une concentration de jeunes
- Le lieu est à la fois espace de circulation et espace de stationnement sur des temps bien délimités.

## Espace de stationnement:

- petits groupes qui se succèdent les uns à côté des autres. Soit debout soit assis par terre
- s'installent dans des lieux prévus pour la circulation.

## Espace de circulation :

- les trajets domicile/école
- centre commercial situé au cœur du secteur observé.

# Des mobilités et des stationnements dépendants des temps contraints au sein d'un espace de services éducatifs et de formation

- Une distinction entre des temps forts et des temps faibles associée aux temporalités sociales dans lesquelles s'inscrivent ces jeunes scolarisés.
- Leurs obligations scolaires conditionnent leur présence dans cet espace public.
- Espace donnant la possibilité aux jeunes de se situer sur la scène publique et d'y expérimenter le caractère public de la vie sociale.
- Lieu d'interactions sociales

## **Autour d'un nœud de transports en commun : se retrouver et partager un moment entre pairs**

- L'enquête autour d'un espace associant station de métro et arrêt de bus montre
- Usage du métro ou du bus
- Le site n'a pas d'installations pour la pratique d'activités, mais le mobilier urbain classique permet des stationnements plus ou moins longs
- Présence importante des jeunes: des réaction de peur ou de méfiance.
- Peu de comportements déviants, mais demande régulière des agents des transports en commun de quitter le banc « il ne s'agit pas d'un site de rencontres ».

## **Autour d'un nœud de transports en commun : se retrouver et partager un moment entre pairs**

- Une fonction de police particulière émerge de ce type d'espace.
- Elle est en rapport avec le phénomène des regroupements de jeunes.
- On n'est pas dans le cas de la "police de voisinage »
- Cette classe d'âge utilise la fonction d'interconnexion des transports pour des formes d'interconnexion amicales

# Des mises en visibilité et invisibilité sur les terrains des pratiques sportives

- Une confirmation est d'abord à faire : dans un espace dédié à des pratiques sportives diverses, les jeunes, sont présents et pratiquent des activités ( tennis, volley-ball, football, basket-ball, escalade en voie aménagée sur une digue fluviale, pêche à la ligne).
- La pratique sportive se fait sans encadrement, sauf scolaires.
- Est-ce cela qui vient contredire l'affirmation de Joël Zaffran (2010) selon laquelle les adolescents déserteraient les structures et lieux de loisirs organisés ?

# Des mises en visibilité et invisibilité sur les terrains des pratiques sportives

Marc Augé (1992) parle de non-lieux qui finissent par être de vrais espaces en rapport avec les pratiques qui s'y inscrivent.

Dans le cadre de ces pratiques, le degré de mixité n'est pas le même d'une pratique à l'autre.

Il arrive que jeunes hommes et jeunes femmes pratiquent ensemble surtout le volley-ball, l'escalade, voire le basket-ball.

La pêche montre le cas d'une pratique partagée entre moins de quinze ans et plus de vingt-cinq, faisant penser à une forme d'initiation possible.

- On peut se demander si l'invisibilité n'est pas quelquefois recherchée

# Jeunes filles et garçons d'un espace repéré "populaire" : postures de stationnement et de circulation sexuées

- L'espace observé se situe dans un quartier dit "populaire »
- Fortement occupé par des personnes de tout âge, mais de façons différentes

Pour les jeunes hommes: l'espace public est un lieu de stationnement, de rencontre, d'échange en tout genre (sociabilité ou mise en œuvre de différentes transactions) et de surveillance.

Pour les jeunes filles: l'espace public est un lieu de passage dans lequel on passe vite avant de disparaître dans le quartier, échappant à la surveillance informelle développée par les garçons.

L'accession à l'espace urbain, aux lieux publics dans ces quartiers se structure selon une division sexuée et dénotent la problématique de l'in-visibilité des filles et des garçons et de leur insertion dans l'espace public de ces quartiers.

# Jeunesses présentes, jeunesses absentes... : un nouvel espace urbain en quête de fréquentation et d'investissement ?

- Dans un quartier neuf construit de maisons individuelles et de petits immeubles (2 à 3 étages) constitués d'habitats sociaux et de propriétés: l'espace public est peu investi
- Le city stade est une belle installation qui semble désespérément vide. Il semble que le quartier soit un lieu d'habitation et de circulation, qui finalement offre des espaces publics peu fréquentés ou peu investis par la population et par les jeunes.
- L'organisation de l'espace public et l'usage qu'on lui attribue ont donc des conséquences sur la présence ou non de jeunes.
- L'appropriation de l'espace public par les jeunes ne peut être cadrée par un aménagement de cet espace.
- Cet exemple montre que si l'espace public est régulièrement organisé par des décideurs, l'usage qui en est fait ne peut jamais être déterminé à l'avance.

# CONCLUSION

- Cette étude nous montre que l'espace public, espace pour tous, est utilisé de façons très diverses par les jeunes.
- De tout temps la rue a eu une fonction de rencontre, de régulation, d'expression, d'exposition ou de disparition.
- Pourtant, différents travaux de recherche montrent comment la jeunesse peut être une ressource pour l'action publique
- La ville de Toulouse a décidé de s'interroger sur la place qu'elle pouvait donner à sa jeunesse dans la cité.

# Conclusion

Il semble indispensable aujourd'hui de pouvoir mener une réflexion:

- **Sur la jeunesse que l'on veut**
- **Connaître et comprendre les jeunes**

Cette étude pose finalement la question de la jeunesse, de son image, de ce que l'on souhaite pour elle et interroge le type d'inscription institutionnelle possible dans l'espace public.

Aujourd'hui, nos villes modernes sont rythmées par des temps sociaux différents et des usages de l'espace public qui changent au fil des heures, des jours, des semaines, des mois et des années.

L'exploration des jeunes dans l'espace public doit pouvoir être un des indicateurs orientant les prises de décisions en matière d'action publique.

Ce travail ne reflète qu'une part de la vie des rues toulousaines, l'approche ethnographique donnant un instantané de ce que voit le chercheur. Pourtant, cette photographie de certains quartiers devrait pouvoir alimenter des débats et les réflexions autour des jeunes dans l'espace public.