

Illettrisme, compétences de base, apprentissage du français: de quoi parle-t-on?

Atelier

« illettrisme et absence de savoirs de base en Languedoc-Roussillon »

16 janvier 2015 - Montpellier

Définitions et concepts

Analphabétisme

- On parle de « situation » d'analphabétisme pour désigner des personnes qui n'ont jamais été scolarisées en France. Il s'agit pour elles d'entrer dans un premier niveau d'apprentissage.
- <http://www.ciep.fr>
- <http://www.unesco.org>

Illettrisme

- On parle de « situation » d'illettrisme pour des personnes qui, après avoir été scolarisées en France, n'ont pas acquis une maîtrise suffisante de la lecture, de l'écriture, du calcul, des compétences de base, pour être autonomes dans les situations simples de la vie courante.
- <http://www.anlci.gouv.fr>

Compétences de base (ANLCI)

- Les compétences de bases sont des :
 - Compétences langagières : communication orale et écrite,
 - Compétences mathématiques
 - Compétences cognitives
- Les autres compétences appelées « compétences-clés » dans le monde du travail : résolution de problèmes, organisation, coopération avec autrui, autonomie, utilisation des technologies de l'information et de la communication.
- <http://www.informetiers.info>
- www.gref-bretagne.com

Français Langue Etrangère (FLE)

- La notion et le terme français langue étrangère (FLE) sont apparus pour désigner « une démarche didactique spécifique », en l'occurrence l'enseignement du français destinés à des apprenants pour lesquels il n'est pas la langue maternelle.
- <http://www.ciep.fr>

Français langue seconde (FLS)

- Le FLS spécifie « une situation » particulière mais très fréquente en francophonie où le français a une position dominante comme langue officielle ou co-officielle mais où il n'est pas la langue dominante dans les pratiques des locuteurs, comme c'est le cas en Afrique sub-saharienne. Le français est alors second.

Français langue de scolarisation (FLS)

- Le FLS apparaît pour désigner, notamment, les situations d'apprentissage du français en francophonie, ainsi que celles concernant les enfants migrants scolarisés en France.

Français sur objectifs spécifiques (FOS)

- le FOS est lié à la prise en compte de l'apprenant. C'est grâce aux besoins spécifiques de ce public qui veut apprendre DU français et non LE français qu'on le distingue des publics FLE.
- www.le-fos.com

Français langue professionnelle (FLP)

- Le FLP est un nouveau développement du FOS basé sur des demandes croissantes du monde professionnel :
 - une diversification des domaines professionnels qui sont de plus en plus pointus,
 - l'émergence des demandes d'amélioration des compétences en français des professionnels de faible qualification.

Français sur objectifs universitaires (FOU)

- Le FOU a pour objectif de préparer des étudiants étrangers à suivre des études en milieu francophone. En tant que spécialisation du FOS, il vise à développer des compétences de communication à la fois disciplinaires, culturelles et professionnelles dans un contexte francophone.

Français Langue d'Intégration (FLI)

- Le FLI est une branche du FLE. Il spécifie un public, des dispositifs spécifiques de formation, un champ éducatif et des acteurs spécialisés.
- www.immigration.interieur.gouv.fr

**De quoi, mais aussi, de qui
parle-t-on?**

Situations d'apprentissage /démarches didactiques	Emergence du concept		Publics spécifiques
Analphabétisme	Années 70 FAS Algérien		Adultes étrangers peu ou pas scolarisés dans leur pays d'origine

Situations d'apprentissage /démarches didactiques	Emergence du concept		Publics spécifiques
Illettrisme	Années 80 Le GPLI a été créé en 1984		Adultes scolarisés en France mais en échec dans les situations de lecture et d'écriture

Situations d'apprentissage /démarches didactiques	Emergence du concept	Publics spécifiques
FLE	Maîtrise FLE en 1983 puis Master FLE depuis le système LMD	Jeunes adultes et/ou adultes lettrés dans une autre langue (jeunes filles au pair)

Situations d'apprentissage /démarches didactiques	Emergence du concept	Publics spécifiques
FLS	Dans la continuité du FLE en 1983	Jeunes et adultes en cours de scolarisation en France ou dans des pays où le français est la langue dominante

Situations d'apprentissage /démarches didactiques	Emergence du concept	Publics spécifiques
FOS	Branche du FLE 1980 sous sa forme récente	Adultes - niveaux en langue française A1/A2 au niveau C2 - tous niveaux de scolarisation

Situations d'apprentissage /démarches didactiques	Emergence du concept		Publics spécifiques
FLP	Adaptation du FOS. Le comité interministériel du 10 avril 2003 a considéré la maîtrise de la langue française comme une véritable compétence professionnelle.		Adultes salariés/DE/ Intérimaires/ scolarisés ou non scolarisés. Droit inscrit dans le Code du Travail depuis la promulgation de la loi de 4 mai 2004.

Situations d'apprentissage /démarches didactiques	Emergence du concept		Publics spécifiques
FOU	2012		Étudiants lettrés dans une autre langue que le français.
Pour répondre à la nécessité croissante de mobilité et pour faciliter l'intégration et la réussite des étudiants allophones dans une université francophone.			

Situations d'apprentissage /démarches didactiques	Emergence du concept		Publics spécifiques
FLI	2012 Pour répondre à une demande de formation des adultes migrants dont le français n'est pas la langue maternelle.		Adultes et jeunes étrangers scolarisés et non scolarisés.

MERCI

Thank you

teşekkür ederim

Paldies

Gracias

go raibh maith agat

Vielen dank

Ευχαριστούμε

Obrigado

Bedankt

Chokren